

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан г.Казань.

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа "

Вахитовского района г.Казани

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО МБОУ

«СОШ №41»



Хайруллина Р.Р.
177 от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

МБОУ «СОШ №41»

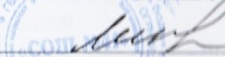
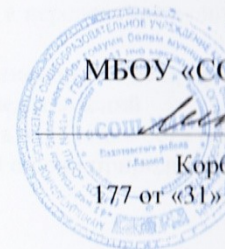


Хайруллина Р.Р.
177 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «СОШ №41»



Корбанова Л.И.
177 от «31» 08 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 02B4AB00CBV0FE8C413D316CE5D47CD4
Владелец: Корбанова Лилия Ильдаровна
Действителен с 01.12.2023 до 01.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Мир вокруг нас»

для обучающихся 9 классов

Казань 2023

Программа элективного курса «Мир вокруг нас» предназначена для учащихся 9 класса.

«Описание Земли» – такое значение в переводе с греческого имеет термин «география». Эта наука о людях, о различных местах на Земле, об отношениях между людьми и самой Землей. Также это повествование о ландшафтах Земли, о движении Земли в пространстве, о геологических и климатических изменениях и о многом – многом другом.

География объясняет ученику мир, в котором он живет, показывает, как эффективно может его использовать человек, как должен стремиться к защите и охране его для будущих поколений. Но далеко не все вопросы об истории нашей земли, о накоплении знаний по географии, о геологии и климатологии изучаются в школе.

Очень часто детей интересуют вопросы, выходящие за рамки школьной образовательной программы, но так необходимые им в жизни. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

К задачам курса относится создание географических образов различных территорий Земли – природных комплексов и стран. Для учащихся, получающих неполное среднее образование, это единственная возможность приобрести хотя бы минимальный объем знаний о странах, отказаться от узко националистических предубеждений и научиться терпимо относиться к особенностям быта, культуры, религии разных народов. Тем самым осуществляется географическая и психологическая подготовка школьников к возможным в перспективе культурным, деловым и прочим контактам, с людьми проживающим в странах дальнего и ближнего зарубежья.

Основная **цель** курса – создание у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и поселения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

Исходя из этого, формируются следующие **задачи**:

- Углубление и расширение по страноведческой географии. Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру.
- Вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению стран.
- Оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения стран.
- Оценка уровня социально-экономического развития стран через систему показателей.
- Воспитание бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

Весь курс рассчитан на 17 часов и разделен на темы. Его изучение будет способствовать развитию профессиональной направленности личности учащегося, обобщению межпредметных (география, биология и др.) знаний по странам. Содержание элективного курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся со значительной долей самостоятельной работы, использования различных источников информации. В ходе и после изучения курса учащиеся могут выполнить индивидуальную (или группами) исследовательскую работу.

Результаты освоения учебного курса.

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными. Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом; • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД: • выделять главное, существенные признаки понятий;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных при- родных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану; • приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

Возможные результаты (выходы) внеурочной деятельности.

Альбомы	Карта, диаграммы, графики, рисунки, схемы,
Газета	Эмблемы, плакаты.
Коллаж	Кроссворды
Журнал, книжка раскладушка	Презентации
Модель	Игры, сценарий праздника
Макет	Проспекты, каталоги, справочники, краткие описания
Стенгазета	Фотоальбомы
Паспорт	Наглядные пособия, учебные пособия.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов (получение школьниками социально – значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (катограф, журналист, геоморфофолог, климатолог, океанолог, экскурсовод, демограф, этнограф, биолог, антрополог, проектировщик).

Второй уровень результатов (развитие социально- значимых отношений школьников): Создание у обучающихся целостного представления о Земле, как планете людей. Развитие ценностных отношений школьников к знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально- значимого действия): получение школьниками опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам.

№ п/п	Тема	Форма проведения	Дата план	Дата факт
1	Почувствуй себя географом -исследователем	Беседа		
2,3	Почувствуй себя географом –исследователем.	Экскурсия		
4	Почувствуйте себя краеведами	Практическая работа		
5-6	Разработка виртуального круиза по морям России	Беседа		
7	Игра « Имена на карте России»	Практическая работа		
8	Почувствуйте себя театрами.	Проект		
9-11	Осваиваем метод моделирования.	Практическая работа		
12	Почувствуйте себя журналистами	Беседа		
13	Почувствуйте себя геоморфологами.	Экскурсия		
14	Почувствуйте себя краеведами	Проект		
15	Почувствуй себя климатологом.	Беседа		
16	Почувствуй себя климатологом.	Беседа		
17-19	Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России	Практическая работа		
20	Почувствуйте себя журналистами	Беседа		
21	Почувствуй себя географом-исследователем.	Проект		
22-23	Беседа- диспут « Надо ли улучшать качество почв»	Экскурсия		
24	Почувствуйте себя биологами.	Беседа		
25	Почувствуйте себя учеными.	Беседа		
26-27	Почувствуй себя географом- исследователем. «Многоэтажность природы гор»	Практическая работа		

28	Почувствуй себя географом-исследователем.	Беседа		
29	Почувствуйте себя экскурсоводами.	Беседа		
30-33	« Семь чудес света России».	Практическая работа		
34-35	« 7 Чудес Света Татарстана »	Экскурсия		

Учебно-методическое обеспечение.

Литература.

- 1.Баринова И.И. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение. 2010 г.
2. Баринова И.И. Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой География. России. Природа М. Дрофа 2016г.
- 3.Бородина С.В. География. Рабочая программа к УМК И.И. Бариновой. ФГОС
- 4.Василенко Л.М. Научно- исследовательская работа в школе по географии. География в школе.- 2008 №5 с 57-58.
5. Иванова В.Н. География.7-11 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты. Волгоград Учитель, 2009.
6. Ким Э.В., Марченко Н.А, Низовцев В.А. Рабочая тетрадь к учебнику А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э. В. Ким География России. Природа и население. М. Дрофа 2015г.
7. Пятунин В.Б., Таможня Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня География. России. Природа. Население.8 класс М.«Вентана- Граф» 2015 г.

Дальний восток. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г

Россия.- энциклопедия .М.: « Большая российская энциклопедия», 2006.

Электронное картографическое пособие «География. Мир» 5-11.

Систем» г. Москва

Интернет – ресурсы.

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>

Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2

УРОКИ ГЕОГРАФИИ. http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005

География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>

География России. Природа и население.. <http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/193.php>

Природа России. /www.nd.ru/prod.asp?razd=descr8719=russia_nature.

Энциклопедия Байкала. www.nd.ru/prod.asp?razd=descr&prod_id=%7B4369AC02-2FEF-46C8-A033-F2057E17ADC9%7D.

География России. /www.directmedia.ru/d_catalogue/about.phtml?id

Дополнительное оборудование:

- географические атласы, настенные и интерактивные географические карты, энциклопедии, справочники, интернет-сайты
- демонстрационные печатные пособия (комплект портретов географов и путешественников, настенные наглядные пособия);
- ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;